

Общая лексика. Значения терминов

Наука

Большая Российская энциклопедия 2007 - 2017

- особый вид познават. деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире;
- социальный институт, обеспечивающий функционирование науч. познават. деятельности.

Наука как социальный институт

Первые науч. общества и академии возникли в Европе в 17–18 вв. В этот период складываются новые типы коммуникаций учёных, в т. ч. «республика учёных», основанная на частной переписке на латыни между исследователями, в рамках которой излагались результаты экспериментов, их интерпретация и объясняющие гипотезы. В кон. 18 – 1-й пол. 19 вв. углубление специализации науч. деятельности приводит к возникновению дисциплинарных объединений исследователей. Появляются науч. журналы, науч. статья (наряду с монографией) становится осн. продуктом науч. деятельности. Латынь уступает место нац. языкам. Наряду с возникающими в это время академич. учреждениями (Лондонское королевское общество, 1660; Парижская АН, 1666; Берлинско-Бранденбургская академия наук; Петерб. АН, 1724) формируются такие ассоциации учёных, как Франц. консерватория (хранилище технич. искусств и ремёсел; 1794), Собрание нем. естествоиспытателей (1822), Брит. ассоциация содействия прогрессу (1831) и др. Меняется система образования. В ун-тах в число учебных предметов, кроме традиционно гуманитарных, включаются также естеств.-науч. и технич. дисциплины. Открываются новые центры подготовки специалистов, как, напр., Политехнич. школа в Париже (1794). В 19 в. образование начинает строиться на основе специализации по отд. областям науч. знания, что соответствует формированию дисциплинарной организации Н. Целенаправленная специализир. подготовка науч. кадров как способ воспроизводства субъекта науч. деятельности оформляет особую профессию науч. работника. В 20 в. наука превращается в особый тип производства науч. знаний, включающий крупные коллективы учёных, целенаправленное финансирование и особую экспертизу исследоват. программ, спец. пром.-технич. базу, обслуживающую науч. поиск, целенаправленную подготовку кадров. Возрастает удельный вес междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований. Стационарные объединения учёных (НИИ, академии, науч. центры в университетах) сочетаются с неформальными объединениями типа «незримого колледжа». В кон. 20 в. возникновение компьютерных сетей и мировой сети Интернет порождает новые типы науч. коммуникаций (компьютерная дискуссия как своеобразный аналог «республики учёных» и т. п.).

В процессе историч. развития Н. менялись её социальные функции. В эпоху становления естествознания Н. отстаивала в борьбе с религией своё право участвовать в формировании мировоззрения. Этот процесс привёл к становлению научной картины мира, которая в конечном итоге предстала как самостоят. форма знания, ставшая затем основой системы массового образования. Тем самым Н. стала реальным фактором формирования мировоззрения людей. В 19 в. к мировоззренч. функции добавилась функция производит. силы. Широкое применение достижений Н. в производстве породило феномен научно-технической революции. В 20 в. Н. превращается в социальную силу, внедряясь в самые разл. сферы обществ. жизни.

Нейро

Наука — особый вид познавательной деятельности человека, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Понятие «наука» имеет несколько основных значений:

- Сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира.
- Результат этой деятельности — система полученных научных знаний.
- Одна из форм общественного сознания, социальный институт. В последнем значении наука представляет собой систему взаимосвязей между научными организациями и членами научного сообщества, а также включает системы научной информации, норм и ценностей науки.

Философский энциклопедический словарь. 2010.

(греч. episteme, лат. scientia)

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности; отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов.

Родоначальниками науки как отрасли культуры, выполняющей самостоятельную функцию, были греки, передавшие затем ее, в качестве особого идеала культурной жизни, европейским народам.

Наука образует сущность человеческого знания;

по Канту, она есть совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам; реальная упорядоченная связь истинных суждений, предположений (см. Гипотеза, Теория) и проблем, относящихся к действительности в целом и отдельным областям или сторонам ее.

В отличие от опытного знания (эмпирии), наука не довольствуется только вопросом «что», но спрашивает также и «почему», вопрошает об основах и причинах вещей (Аристотель). В анализе она переходит от «целого» к «частям», а в синтезе – наоборот; посредством индукции наука от опыта и наблюдений обращается к понятиям, суждениям и умозаключениям, от отдельного, особенного – к общему, а при помощи дедукции – от общего к частному, всегда проверяя одно другим (см. Метод). Прогресс науки заключается в том, что она все более систематически проникает вглубь и вширь (см. Система) в действительность, в элементы бытия, событий, т.е. во все более глубокое познание их связей, всеобщей связи действительности вообще, которую мы называем миром. Смысл этой связи исходит от нас самих, из нашего существования с другими и из роли, которую играет в этом событии реальность сущего.

Наукой в истинном смысле является наука о мире.

По отношению к частным наукам задача философии заключается в том, что она намечает области реально связанных друг с другом объектов. Но наметить предметные области – значит дать не простую схему деления на специальные области, но «вместе с тем и проект, на

котором основывается вся конкретная работа мысли и постановка научных вопросов... При этом особенно важно, что этот намечающий области проект реальности и ее строения может сделать видимым лишь то сущее, которое он определяет» (Хайдеггер). И именно потому, что философия в первую очередь должна выработать инструменты мышления, прежде чем вообще сможет обнаружиться какая-нибудь определенная и соответственно новая область реальности (напр., техника стала возможной только тогда, когда уже были налицо метафизические предпосылки господства над природой в современном смысле этого слова; см. Рационализм). Такие проекты возникают постепенно, являясь результатом взаимодействия философии с частными науками. В Западной Европе наука представляет собой продукт развития мысли древних греков, которая, возникнув из мифологического рассмотрения мира, перешла к постижению его в понятиях (см. Европейская философия).

Наука в древнегреч. культуре представляла собой целостную науку, и зачатки мышления, идущие в плане частных наук, появившиеся в особенности под влиянием Аристотеля и его школы, таких великих врачей, как Гиппократ, Гален и т. д., а также атомистов, не нарушали целостности науки и картины мира.

В эпоху христ. средневековья наука также разрабатывалась (и с успехом) как гармоническое целое. Только в конце средних веков произошла (замеченная только немногими мыслителями) подмена понятия «наука» понятием «естествознание».

Эта «новая наука» начала свое триумфальное шествие с эпохи Возрождения, когда была признана возможность математического описания результатов, получаемых экспериментальным путем, и обнаружена и точно исследована закономерность природы. Эта новая форма приобрела столь большое значение, что Кант оценивал частные науки в зависимости от степени их применения в математике. Под влиянием экспериментально-математической науки коренным образом изменилось мировоззрение европейца и усилилось его влияние на духовную жизнь остальных стран мира. В особенности оно возросло благодаря подведению строго научного фундамента под возникшую из медицины технику, которая базировалась до этого времени исключительно на ремесленном опыте.

С развитием новой науки возникла необходимость более глубокого разделения ее на специальные. В результате этого часто утрачивалось понимание истинной цели науки как науки о мире в целом, а действительности – как единого целого. Рационализм также превратился в единственно господствующую форму образования и воспитания, что привело к переоценке интеллектуального образования. Это в свою очередь отразилось на науке и повлекло за собой все большее и большее превращение ученого в специалиста, а высших учебных заведений – в места по подготовке специалистов. Из-за отсутствия со стороны частных наук достаточного внимания к этой общей для них всех цели наступил «кризис» науки, который был не только кризисом доверия в отношении вещей, но гл. о. кризисом самих ученых. «Ныне всюду глядят в корень, ищут теоретические принципы в разнообразных возможностях, противопоставляют их друг другу. Это обстоятельство повергает дилетанта в сомнение и приводит его к выводу, что больше вообще нет никакой твердой опоры и все познанное эфемерно. Но познание выглядит таким только для того, кто сам не участвует в нем. Творческие шаги к новым принципам хотя и потрясают все здание знаний, но они предпринимаются вновь и вновь, составляя непрерывную цепь исследований, которые в новом смысле сохраняют по отношению к отдельной науке в целом полученные результаты, вызывавшие сомнение. Впрочем, кризис науки является кризисом людей, которые ее постигают, если они неискренни в своем желании знания» (Ясперс). Некоторые мыслители (напр., такие, как Фр. Бэкон, Лейбниц, Даламбер, Кант, В. Вундт, Б. Эрдман, Оствальд и др.) пытались объединить частные науки в систему, основанную на единых принципах. Но только возврат к метафизике и применение целостного способа рассмотрения во всех областях науки

преодолевают ее «кризис» и способствуют в наше время срастанию частных наук и философии в единую науку в собственном смысле этого слова (см. Studium generate). Частные науки классифицируют с точки зрения их предмета или метода и выделяют описательные, объясняющие, типизирующие, генерализирующие науки; науки, изучающие события, законы, структуру, чисто теоретические дисциплины, технические методы и т. д. Они делятся также на практические и теоретические, общие и специальные, идеальные и реальные.

Точными науками часто называют те, которые основаны на мере и числе (математика, физика и астрономия).

[Статьи из философских энциклопедий](#)

Знания

Толковый словарь Даля

ЗНАТЬ, знавать что, кого; о чем; ведать, разуметь, уметь, твердо помнить, быть знакомым. Я знаю, что он мне враг. Он знает по-татарски. Знаешь ли грамоту? Никто не знал урока. Я его и в глаза не знаю. Об этом знать не знаю. Знай край, да не падай. Знай совесть. Надо и честь знать, быть скромным. Дай ему знать об этом, уведомя. Дал он себя знать, показал себя, каков он, говорят о грозе или о строгости. Знай себя, не мешайся не в свое дело. Он знай кричит, знай спорит, ни на что не глядя. Он знай ходит, то и дело, бесперечь. Дороги не знать, дня от ночи не знать, не видно, не распознаешь, не отличишь. Знать сокола по полету, видно, приметно, можно узнать.

В этом знач. глагол сей переходит в нареч.: видно так, должно быть, надо быть, полагаю, вероятно, заметно. Издали знать, видно. И знать, где зверь прошел. Знать, моя участь такая. А ты, знать, не пойдешь? Знаште дождь будет, вят. кажись. Знать дурака и не в красной шапке. Знать воду, архан. знать приливы и отливы, час и глубину, для проводки судов и улова. Почем знать, чего не знаешь! Что знаешь, того и знать не хочется. Много знать - мало спать. Много чаешь, да ничего не знаешь. Много знать - скоро состариться. Дедушка много знал, да помер. Когда бы все знал, так бы не погибал. Кабы знать да ведать, где ныне обедать! Кабы знал да ведал, всего бы отведал. Кабы знатье, что у кума питье, так бы и ребятишек привель! Она бает: приди, бает; он бает: мать узнает; она бает: давно знает! Знать бы знать - не ходить бы в рать! «Знал бы, так не сказал бы!» то-то не зная говорить не надо. Кумушка кума, окрести мое дитя, да и не знай мо'го двора! Он Бога не знает, а Бог его любить? младенец. Кто сирых питает, тот Бога знает (или того Бог знает). Богатому ни правды, ни дружбы не знавать. Кто что знает, тем и хлеб добывает. И по роже знать, что Сазоном звать. И по рылу знать, что не простых свиней. Хорошую взять - много будут люди знать. Будем знать, ты да я, да брат Илья, о тайне. Сколько клеток поставил, знаю, а сколько куниц поймаю, не знаю. Кто как знает, так и тачает. Кому как угодно, а мы как знаем. Еще солнышко высоко (говорит лиса в яме), а знать тут ночевать! Про то знают купец, да продавец. Знай, да не бай. Знать не знаю, ведать не ведаю, ответ на допрос. Тем только и дышим, что знать не знаем, ведать не ведаем! Знать не знаю - а дело мое! Знать не знаешь, так и вины нет, только не признавайся. Чего не знаешь, за то не отвечаешь. Не зная греха не творить. Знай меньше, а делай (а спи) больше. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Много спать - дела не знать (добра не видать). Знают сватью и в старом (и в новом) платье. Всех чертей знаю, одного сатану (дьявола) не знаю! Знаем мы тебя. Знаем (знавали) мы вашего брата! Знай наладил. Знай одно да одно. Никого

знать не хочет. Знай наших. Знай свинка свой хлевок. Знай нас, ходи дальше! Знай нас, обходи нас. Одно знай: Господи, помилуй, и отыми и подай! Был не был, жил не жил: знать что пропал. Плюнь ему на порог, чтоб к крыльцу не знать было дорог! Знай почитай, а умру, поминай, говорят отец, наделяя сына. Кто меня сделал, не рассказывает, кто меня не знает, принимает; а кто знает, на двор не пускает? поддельные деньги.

Знать жен., собир. знатные люди, сановники, вельможи, высшее общество, тузы;

вор. знакомые наши, кого знаем, с кем водимся, знаем. Знаться, знаваться с кем, знахаться пск., твер. знать друг друга, быть знакомым, водить хлеб-соль. Знавались мы прежде, а теперь он бы и знался, да я с ним не знаюсь. Глуп совсем, кто не знается ни с кем.

Знать самого себя и быть знаемым другими. Кто знается, тот спокается. Кто не знается, не спокается. Ничто им не знается, не ведается. Бог велит всех знать (со всеми знаться). Знаться с кумой - расстаться с женою. Лучше знаться с дураком, чем с кабаком. Не Макару с боярами знаться. С тобою знаться - от людей отстать. С кем знаться не хочешь, тому дай денег взаймы. Врать, с людьми не знаться. С другом знаться, не редьку есть, о хлебосольстве. Знающий, сведущий, ученый, опытный, с познаниями. Знаемый прич., страд. и знамый вост. ведомый, известный, вестимый. Знаемое дело, что напечи лежать не добудешь. Он держал беглого зазнамо, принял зазнамо краденое, заведомо. Знаемость жен. известность, данность. Знамо, известно, ведомо, вестимо, знайком, знатком, заведомо. Знайком краденое купил. Знание, знание ср. состояние, принадлежность знающего что-либо;

ведомость, сведенье, знакомство с чем; познание, как плод ученья, опыта;

пермяц. весть, известье, грамотка, письмо. Согрешил по незнанию: думал, что это постное. Без знания дела, за него не берись. У него обширные знания в естественных науках. Братан прислал знание (пермяц.), грамотку. Вызвать бы, где что получше. Дознать допряма. Зазнался, в знать попал. Назнался я с ними, надоели. Обознался, ошибся. Познал я нужду, спознал ее, спознался с нею. Не распознаешь, темно. Признал ли свою лошадь? Признайся по правде. Прознали через людей, узнали, разузнали, проведали. Я с ним раззнался. Сознай вину свою и сознайся в ней. Опознать местность. Дай опознаться, где мы? Знамь жен., яросл. знакомство, дружба, приязнь, обращение с кем; знать, вор. ·в·знач. знакомых, приятелей. Без знама не жить, не знаясь с людьми. Знатье, знатье ср. знание, сведенье о чем. Без знатья не угадаешь. Знатье бы, коли б знал. Кабы знатье, что у кума еда да питье, так бы и ребятишек привел! В знатье и не в знатье, архан. взначай, невзначай. Знатый вор, зналый пск. знамочный твер. знаемый, известный. Это знатое дело. Что знато, то и свято, о заботливости, осторожности. Знатьба жен. признак, примета, знак. Клади знатбу на борти. У всякой бабы своя знатьба, свои суеверные приметы. Под правой пазухой родима знатейка.

Знатьба пск. болезнь золотуха, от которой остаются знаки, рубцы. Знатный, что легко знать, у(при)знать; видный, приметный, заметный, отличительный; отличный; знаменитый, славный. Знатные люди, знать, вельможи, сановники. Знатный человек, добрый, хороший. Знатный доход, большой, значительный. Ставь кол, чтоб издали знатно было, знать было, видно, видать, ясно. Знатно поплясали! Знатность жен. свойство, качество, состояние знатного. Знатность рода. Знатник, -ница, знатный человек. или охотник лезть в знать, с нею водиться. Знаткой, знаткий сев. видный, приметный; знающий, опытный; что или кого знать и кто знает. Как ни закрашивай, а все знатко. Он знаткой знахарь. Знатничать, жить вельможено, по-барски, обращаться сановно, втираться подражаниями в знать. Знатничанье, действия эти, подражанье знати. Знатель муж. -ница жен. кто знает о чем-либо, о деле, случае, преступлении, знайка. Знательство ср. знание, соучастие, прикосновенность к делу. Знайка ·об. знатель, знающий о чем, про что, особ. о вине, преступлении; свидетель, видок, очной,

притомный. Знайка незнайку учит. Незнайка лежит, знайка далеко бежит. Незнайка на печи сидит, а знайку на веревочке ведут. Знайка дорожкой бежит, незнайка на печке лежат. Знайку в (на) суд ведут, незнайка дома сидит. Все это относится к обычаю отпираться ото всего и не идти в свидетели по делу. Знато́к муж. знатуха жен. опытный, искусившийся в каком-либо деле, знающий, смыслящий толк, дело, вещь, качество и доброту; эксперт. Он знаток шерсти, полотна, знаток пермяц. свадебный дружка, обычно знахарь, ведун. Знатоков, знатухин, ему, ей принадлежащий. Знатоковский, им свойственный. Знальщина, жен., ·об., новг., пск., твер. знатоки; знахари. Знахарь муж. знахарка, знахурка, знахарица жен. знатоха, знаха ·об. знаток, знатель, знайка, сведущий в деле;

лекарь самоучка, лекарка;

ворожея, колдун, волхв, заговорщик, шептунья, кто портит и правит людей. Знахари-то говорят (заговаривают), как город городят! На Афанасия знахари выгоняют ведьм, 18 января. Знахарев, знахаркин, ему, ей принадлежащий. Знахарский, к ним относящийся. Знахарство ср. знание и ремесло знахаря, знахарки. Знахарить, заниматься знахарством, шептать, ворожить, -ся, прикидываться знахарем, принимать вид его. Полно тебе знахариться!

Бахвалить знанием дела.

Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992

ЗНА́НИЕ, -я, ср.

1. см. знать 1.
2. Результаты познания, научные сведения. Различные области знания.
3. Совокупность сведений в какой-н. области. Специалист с хорошими знаниями. Со знанием дела.

Философская энциклопедия

ЗНАНИЕ — результат процесса познания, обычно выраженный в языке или в к. л. знаковой форме. Стремление понять, что такое З. и чем оно отличается от др. продуктов человеческого сознания, характерно уже для философов античности, которые поставили и пытались [читать далее](#)

Большой Энциклопедический словарь

ЗНАНИЕ — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Выделяют различные виды знания: обыденное (здравый смысл), личностное, неявное и др. Научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, [читать далее](#)

Информация

Словарь Ожегова

ИНФОРМАЦИЯ, -и, ж.

1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством (спец.). Пере-дача информации. Теория информации (раздел кибернетики, изучающий способы измерения и передачи информации).
2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-н. Научно-техническая и. Газетная и. Средства массовой информации (печать, радио, телевидение, кино). * Генетическая информация (спец.) - совокупность наследственных признаков, передаваемых от клетки к клетке, от организма к организму. прил. информационный, -ая, -ое. Информационное бюро. И. бюллетень.

словарь Энциклопедии

(от лат. informatio - разъяснение, изложение), первоначальная - сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т. д.); с сер. 20 в. общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире; передачу признаков от клетки к клетке, от организма к организму (см. Генетическая информация); одно из основных понятий кибернетики.

Словарь Фасмера Макса

информация начиная с Петра I; см. Смирнов 123. Через польск. informacja из лат. informātiō «представление, понятие о ч.-л.».

Словарь Д.Н. Ушакова

ИНФОРМА́ЦИЯ, информации, ·жен. (·книж., офиц.).

1. только ед. Действие по гл. информировать« title='что такое информировать, значение слова информировать в словаре Ушакова'>информировать. Информация поставлена на должную высоту.
2. Сообщение, осведомляющее о положении дел или о чьей-нибудь деятельности, сведения о чем-нибудь. Давать информацию. Газетная информация. Неверная информация.

Словарь Синонимов

данные, исходны данные, сведения; оповещение, сообщение, извещение, уведомление; рэнкинг, катамнез, новость, справка, материал, репортаж, пресс-релиз

Компетенции

Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.- Чудинов А.Н., 1910.

КОМПЕТЕНЦИЯ (лат.; этим. см. компетентный судья).

1. круг ведения какого-либо учреждения).
2. домогательство, стремление к одной цели.

Словарь иностранных слов.- Комлев Н.Г., 2006

КОМПЕТЕНЦИЯ [лат. *competentia* - принадлежность по праву] -

1. осведомленность в какой-л. области;
2. круг обязанностей какого-л. лица;
3. лингв. интуитивное знание о языке, каковым располагает говорящий на родном языке и которое позволяет ему корректно выражать мысль на родном языке и отличать правильные предложения от неправильных.
4. Противоп. - ПЕРФОРМАНС. Англ. *competence*.

Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.- Павленков Ф., 1907

КОМПЕТЕНЦИЯ круг ведомства какого-либо присутственного места.

Большая Российская энциклопедия

Компетенция (в праве)

Компетѐнция (лат. *competentia* – согласованность частей, соразмерность, симметрия), совокупность установленных позитивным правом прав и обязанностей (полномочий) правоустановительного, правоприменительного или оперативно-хозяйственного характера организаций, их органов или их должностных лиц, обеспечивающих выполнение их задач и функций.

Компетенция является неотъемлемым компонентом публичной власти, находит своё выражение в государственном аппарате. В научной юридической литературе компетенция определяется прежде всего как элемент публично-правового статуса государственных органов и должностных лиц. Кроме того, компетенция понимается как необходимая составляющая правового статуса органов (должностных лиц), осуществляющих внутреннее оперативно-хозяйственное управление в организациях, не обладающих государственными властными полномочиями (учреждениях, предприятиях, а также иных юридических лицах).

Общая характеристика компетенции как правосубъектности организаций, их органов и должностных лиц, обладающих полномочиями властного или оперативно-хозяйственного характера, включает в себя ряд существенных свойств.

Компетенция выражает активную властно-управленческую правосубъектность. В отличие от гражданской правосубъектности, в которой права и обязанности разделены, своеобразие компетенции составляют тесно связанные права и обязанности (правообязанности), которые являются едиными и не разделимыми в силу того, что выполнение организациями, их органами и должностными лицами своих функций является одновременно их правом и обязанностью, причём во многом право является подчинённым обязанности. Например, в ч. 1 ст. 105 Конституции РФ указывается, что «федеральные законы принимаются Государственной Думой». Применительно к названному примеру это значит, что принятие федеральных законов является прежде всего публичной обязанностью Государственной Думы, от которой данный государственный орган не вправе отказаться в силу значимости осуществляемых им функций.

В содержании структуры правового отношения властные правообязанности, составляющие компетенцию, представляют собой право на собственные действия. Именно в силу властных и оперативно-хозяйственных полномочий, составляющих компетенцию, указанные субъекты права обладают уникальными возможностями. В частности, они могут своими активными действиями создавать для подчинённых им субъектов обязательные акты нормативного или индивидуального характера, а также порождать, изменять или прекращать правовые отношения. Компетенция устанавливается государством в позитивном праве (законодательстве) государства и обеспечивается государственным принуждением.

Характерным проявлением компетенции является распределение прав и обязанностей между структурными элементами самого государственного аппарата – государственными органами и должностными лицами, а также органами управления различных организаций (директором, советом директоров, правлением и др.). Компетенция определяет место и значение организации или должностного лица как в государственном аппарате, так и в системе органов оперативно-хозяйственного управления организаций, не обладающих властными полномочиями. Правообязанности, составляющие полномочия организаций, их органов и должностных лиц, определяются их задачами и функциями.

В юридической литературе общепризнанными структурными элементами компетенции организации, её органов или должностного лица являются предмет ведения и полномочия.

Предметом ведения является совокупность общественных отношений или вопросов, на решение которых направлены права и обязанности отдельной организации, её органов или должностного лица, определяемые стоящими перед ними задачами и функциями. В предмет ведения государственных органов (должностных лиц) входит множество вопросов социального, экономического, политического и духовного характера общества и государства. В предмет ведения органов и должностных лиц организаций, не обладающих государственными властными полномочиями, входят вопросы руководства текущей деятельностью, определения основных направлений деятельности и т. д.

Вторым структурным элементом компетенции являются властные или оперативно-хозяйственные полномочия. Полномочиями именуется конкретные права и обязанности, которыми наделяются организации, её органы или должностные лица для выполнения задач и функций, определяемых их предметом ведения. Конкретная совокупность прав и обязанностей именуется объёмом полномочий. В зависимости от разновидности субъекта, обладающего компетенцией, полномочия могут быть правотворческого, правоустановительного (правоприменительного) или оперативно-хозяйственного характера, которые проявляются в

возможности принятия обязательных для исполнения актов нормативного и индивидуального характера. Правотворческими компетенциями обладают правотворческие (представительные) и исполнительные органы государства, которые принимают нормы права. Для обеспечения принятых правовых актов нормативного характера правоустановительной компетенцией наделяются исполнительные, контрольно-надзорные и судебные органы государства. В реализации своей компетенции они принимают правовые акты ненормативного (индивидуального) характера. Во исполнение стоящих перед органами и должностными лицами организаций, не обладающих государственно властными полномочиями, задач и функций данные субъекты имеют право издавать обязательные для подчинённых им лиц акты нормативного и индивидуального характера (приказы, распоряжения, положения, инструкции и др.).

Субъектами компетенции являются организации, их органы или должностные лица, которые в своей совокупности составляют существо самого государства или данных организаций. Обладатели компетенции распределяют между собой вид и объём властных полномочий. Среди организаций, их органов и должностных лиц по предмету ведения выделяется общая и специальная компетенция. Общая компетенция представляет собой наиболее широкий круг решаемых вопросов нескольких или даже всех функций организаций. К числу органов общей компетенции властных организаций относится, к примеру, Правительство РФ, Государственная Дума РФ и др., а к числу организаций, не обладающих государственно властными полномочиями – генеральный директор, директор, управляющий и др. Специальная (отраслевая) компетенция включает в себя полномочия, направленные на решение одной функции или части функции. В качестве примера специальной компетенции государственных органов можно привести Министерство транспорта, Министерство энергетики и др., а в качестве примера невластной организации – ревизионную комиссию (ревизор). Компетенция может быть постоянной и временной. Постоянной компетенцией обладают организации, их органы или должностные лица, создаваемые без ограничения сроков их действия. Временной компетенцией наделяются субъекты для решения разовых задач или выполнения временных функций.

В юридической литературе в качестве субъектов компетенции иногда указывается и само государство. При такой позиции компетенция государства представлена как неотъемлемая часть субъекта международного права, которая закрепляется международными договорами и соглашениями. Во внутригосударственных отношениях компетенция распределяется между подсистемами государственного аппарата самого государства.

Назначение компетенции состоит в распределении полномочий в структуре организаций, их органов или должностных лиц, в придании ей единого характера деятельности, субординации и координации составляющих её элементов.

Таким образом, компетенция является основополагающей характеристикой правового статуса организаций, их органов или должностных лиц, представляющей собой неразделимые права и обязанности, предназначенные для решения их задач и выполнения функций.

Вопрос: Чем отличается компетенция от компетентности?

Компетенция — это набор знаний, навыков и личного опыта, необходимый для эффективного выполнения определённой деятельности. Это набор профессиональных знаний и умение их применять.

Компетентность — это обладание набором компетенций, требуемых для выполнения профессиональных задач. То есть компетенция является составной частью компетентности.

Профессиональное образование направлено на формирование у человека определённого набора компетенций, чтобы он мог работать по специальности.

From:

<http://wiki.grigoriyhutor.ru/> - АНО НИЦ "Хуторъ Григорьевский"

Permanent link:

<http://wiki.grigoriyhutor.ru/doku.php/nsr:glossary:main>

Last update: **2024/10/21 10:24**

