

Общая лексика. Значения терминов

Наука

Большая Российская энциклопедия 2007 - 2017

- особый вид познават. деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире;
- социальный институт, обеспечивающий функционирование науч. познават. деятельности.

Нейро

Наука — особый вид познавательной деятельности человека, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Понятие «наука» имеет несколько основных значений:

- Сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира.
- Результат этой деятельности — система полученных научных знаний.
- Одна из форм общественного сознания, социальный институт. В последнем значении наука представляет собой систему взаимосвязей между научными организациями и членами научного сообщества, а также включает системы научной информации, норм и ценностей науки.

Философский энциклопедический словарь. 2010.

(греч. *episteme*, лат. *scientia*)

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности; отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов.

Родона начальниками науки как отрасли культуры, выполняющей самостоятельную функцию, были греки, передавшие затем ее, в качестве особого идеала культурной жизни, европейским народам.

Наука образует сущность человеческого знания;

по Канту, она есть совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам; реальная упорядоченная связь истинных суждений, предположений (см. Гипотеза, Теория) и проблем, относящихся к действительности в целом и отдельным областям или сторонам ее.

В отличие от опытного знания (эмпирии), наука не довольствуется только вопросом «что», но

спрашивает также и «почему», вопрошает об основах и причинах вещей (Аристотель). В анализе она переходит от «целого» к «частям», а в синтезе – наоборот; посредством индукции наука от опыта и наблюдений обращается к понятиям, суждениям и умозаклучениям, от отдельного, особенного – к общему, а при помощи дедукции – от общего к частному, всегда проверяя одно другим (см. Метод). Прогресс науки заключается в том, что она все более систематически проникает вглубь и вширь (см. Система) в действительность, в элементы бытия, событий, т.е. во все более глубокое познание их связей, всеобщей связи действительности вообще, которую мы называем миром. Смысл этой связи исходит от нас самих, из нашего существования с другими и из роли, которую играет в этом событии реальность сущего.

Наукой в истинном смысле является наука о мире.

По отношению к частным наукам задача философии заключается в том, что она намечает области реально связанных друг с другом объектов. Но наметить предметные области – значит дать не простую схему деления на специальные области, но «вместе с тем и проект, на котором основывается вся конкретная работа мысли и постановка научных вопросов... При этом особенно важно, что этот намечающий области проект реальности и ее строения может сделать видимым лишь то сущее, которое он определяет» (Хайдеггер). И именно потому, что философия в первую очередь должна выработать инструменты мышления, прежде чем вообще сможет обнаружиться какая-нибудь определенная и соответственно новая область реальности (напр., техника стала возможной только тогда, когда уже были налицо метафизические предпосылки господства над природой в современном смысле этого слова; см. Рационализм). Такие проекты возникают постепенно, являясь результатом взаимодействия философии с частными науками. В Западной Европе наука представляет собой продукт развития мысли древних греков, которая, возникнув из мифологического рассмотрения мира, перешла к постижению его в понятиях (см. Европейская философия). Наука в древнегреч. культуре представляла собой целостную науку, и зачатки мышления, идущие в плане частных наук, появившиеся в особенности под влиянием Аристотеля и его школы, таких великих врачей, как Гиппократ, Гален и т. д., а также атомистов, не нарушали целостности науки и картины мира. В эпоху христ. средневековья наука также разрабатывалась (и с успехом) как гармоническое целое. Только в конце средних веков произошла (замеченная только немногими мыслителями) подмена понятия «наука» понятием «естествознание». Эта «новая наука» начала свое триумфальное шествие с эпохи Возрождения, когда была признана возможность математического описания результатов, получаемых экспериментальным путем, и обнаружена и точно исследована закономерность природы. Эта новая форма приобрела столь большое значение, что Кант оценивал частные науки в зависимости от степени их применения в математике. Под влиянием экспериментально-математической науки коренным образом изменилось мировоззрение европейца и усилилось его влияние на духовную жизнь остальных стран мира. В особенности оно возросло благодаря подведению строго научного фундамента под возникшую из медицины технику, которая базировалась до этого времени исключительно на ремесленном опыте. С развитием новой науки возникла необходимость более глубокого разделения ее на специальные. В результате этого часто утрачивалось понимание истинной цели науки как науки о мире в целом, а действительности – как единого целого. Рационализм также превратился в единственно господствующую форму образования и воспитания, что привело к переоценке интеллектуального образования. Это в свою очередь отразилось на науке и повлекло за собой все большее и большее превращение ученого в специалиста, а высших учебных заведений – в места по подготовке специалистов. Из-за отсутствия со стороны частных наук достаточного внимания к этой общей для них всех цели наступил «кризис» науки, который был не только кризисом доверия в отношении вещей, но гл. о. кризисом самих ученых. «Ныне всюду глядят в корень, ищут теоретические принципы в разнообразных

возможностях, противопоставляют их друг другу. Это обстоятельство повергает дилетанта в сомнение и приводит его к выводу, что больше вообще нет никакой твердой опоры и все познанное эфемерно. Но познание выглядит таким только для того, кто сам не участвует в нем. Творческие шаги к новым принципам хотя и потрясают все здание знаний, но они предпринимаются вновь и вновь, составляя непрерывную цепь исследований, которые в новом смысле сохраняют по отношению к отдельной науке в целом полученные результаты, вызывавшие сомнение. Впрочем, кризис науки является кризисом людей, которые ее постигают, если они неискренни в своем желании знания» (Ясперс). Некоторые мыслители (напр., такие, как Фр. Бэкон, Лейбниц, Даламбер, Кант, В. Вундт, Б. Эрдман, Оствальд и др.) пытались объединить частные науки в систему, основанную на единых принципах. Но только возврат к метафизике и применение целостного способа рассмотрения во всех областях науки преодолевают ее «кризис» и способствуют в наше время срастанию частных наук и философии в единую науку в собственном смысле этого слова (см. Studium generate). Частные науки классифицируют с точки зрения их предмета или метода и выделяют описательные, объясняющие, типизирующие, генерализирующие науки; науки, изучающие события, законы, структуру, чисто теоретические дисциплины, технические методы и т. д. Они делятся также на практические и теоретические, общие и специальные, идеальные и реальные.

Точными науками часто называют те, которые основаны на мере и числе (математика, физика и астрономия).

[Статьи из философских энциклопедий](#)

Знания

Толковый словарь Даля

ЗНАТЬ, знавать что, кого; о чем; ведать, разуметь, уметь, твердо помнить, быть знакомым. Я знаю, что он мне враг. Он знает по-татарски. Знаешь ли грамоту? Никто не знал урока. Я его и в глаза не знаю. Об этом знать не знаю. Знай край, да не падай. Знай совесть. Надо и честь знать, быть скромным. Дай ему знать об этом, уведомя. Дал он себя знать, показал себя, каков он, говорят о грозе или о строгости. Знай себя, не мешайся не в свое дело. Он знай кричит, знай спорит, ни на что не глядя. Он знай ходит, то и дело, бесперечь. Дороги не знать, дня от ночи не знать, не видно, не распознаешь, не отличишь. Знать сокола по полету, видно, приметно, можно узнать.

В этом знач. глагол сей переходит в нареч.: видно так, должно быть, надо быть, полагаю, вероятно, заметно. Издали знать, видно. И знать, где зверь прошел. Знать, моя участь такая. А ты, знать, не пойдешь? Знаште дождь будет, вят. кажись. Знать дурака и не в красной шапке. Знать воду, архан. знать приливы и отливы, час и глубину, для проводки судов и улова. Почем знать, чего не знаешь! Что знаешь, того и знать не хочется. Много знать - мало спать. Много чаешь, да ничего не знаешь. Много знать - скоро состариться. Дедушка много знал, да помер. Когда бы все знал, так бы не погибал. Кабы знать да ведать, где ныне обедать! Кабы знал да ведал, всего бы отведал. Кабы знатые, что у кума питье, так бы и ребятишек привель! Она бает: приди, бает; он бает: мать узнает; она бает: давно знает! Знать бы знать - не ходить бы в рать! «Знал бы, так не сказал бы!» то-то не знаяши говорить не надо. Кумушка кума, окрести мое дитя, да и не знай мо'го двора! Он Бога не знает, а Бог его любить? младенец. Кто сирых напает, тот Бога знает (или того Бог знает). Богатому ни правды, ни дружбы не знавать. Кто

1949-1952
 что знает, тем и хлеб добывает. И по роже знать, что Сазоном звать. И по рылу знать, что не
 простых свиней. Хорошую взять - много будут люди знать. Будем знать, ты да я, да брат Илья,
 о тайне. Сколько клеток поставил, знаю, а сколько куниц поймаю, не знаю. Кто как знает, так и
 ЗНАНИЕ, -я, ср.

2. Результаты познания, научные сведения. Различные области знания.

много знать, тому надо мало спать. Много спать - дела не знать (добра не видать). Знают сватью и в старом (и в новом) платье. Всех чертей знаю, одного сатану (дьявола) не знаю!

[illegible]

кознания, характерно гужадей фидеосфове дивныис внаотжәне, побирвизитивытаодид [читать](#)
[саясов](#)ники, вельможи, высшее общество, тузы;

ЗНАНИЕ — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Выделяют различные виды знания: обыденное (здравый смысл), личностное, неявное и др. Научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, [читать далее](#)

Словарь Ожегова

ИНФОРМАЦИЯ, -и, ж.

1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством (спец.). Передача информации. Теория информации (раздел кибернетики, изучающий способы измерения и передачи информации).
2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-н. Научно-техническая и. Газетная и. Средства массовой информации (печать, радио, телевидение, кино). * Генетическая информация (спец.) - совокупность наследственных признаков, передаваемых от клетки к клетке, от организма к организму. прил. информационный, -ая, -ое. Информационное бюро. И. бюллетень.

словарь Энциклопедии

(от лат. informatio - разъяснение, изложение), первоначальная - сведения, передаваемые

людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т. д.); с сер. 20 в. общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире; передачу признаков от клетки к клетке, от организма к организму (см. Генетическая информация); одно из основных понятий кибернетики.

Словарь Фасмера Макса

информация начиная с Петра I; см. Смирнов 123. Через польск. informacja из лат. informātiō «представление, понятие о ч.-л.».

Компетенции

Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.- Чудинов А.Н., 1910.

КОМПЕТЕНЦИЯ (лат.; этим. см. компетентный судья).

1. круг ведения какого-либо учреждения).
2. домогательство, стремление к одной цели.

Словарь иностранных слов.- Комлев Н.Г., 2006

КОМПЕТЕНЦИЯ [лат. competentia - принадлежность по праву] -

1. осведомленность в какой-л. области;
2. круг обязанностей какого-л. лица;
3. лингв. интуитивное знание о языке, каковым располагает говорящий на родном языке и которое позволяет ему корректно выражать мысль на родном языке и отличать правильные предложения от неправильных.
4. Противоп. - ПЕРФОРМАНС. Англ. competence.

Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.- Павленков Ф., 1907

КОМПЕТЕНЦИЯ круг ведомства какого-либо присутственного места.

Большая Российская энциклопедия

Компетенция (в праве)

Компетѐнция (лат. competentia – согласованность частей, соразмерность, симметрия), совокупность установленных позитивным правом прав и обязанностей (полномочий) правоустановительного, правоприменительного или оперативно-хозяйственного характера организаций, их органов или их должностных лиц, обеспечивающих выполнение их задач и функций.

Компетенция является неотъемлемым компонентом публичной власти, находит своё выражение в государственном аппарате. В научной юридической литературе компетенция определяется прежде всего как элемент публично-правового статуса государственных органов и должностных лиц. Кроме того, компетенция понимается как необходимая составляющая правового статуса органов (должностных лиц), осуществляющих внутреннее оперативно-хозяйственное управление в организациях, не обладающих государственными властными полномочиями (учреждениях, предприятиях, а также иных юридических лицах).

Общая характеристика компетенции как правосубъектности организаций, их органов и должностных лиц, обладающих полномочиями властного или оперативно-хозяйственного характера, включает в себя ряд существенных свойств.

Компетенция выражает активную властно-управленческую правосубъектность. В отличие от гражданской правосубъектности, в которой права и обязанности разделены, своеобразие компетенции составляют тесно связанные права и обязанности (правообязанности), которые являются едиными и не разделимыми в силу того, что выполнение организациями, их органами и должностными лицами своих функций является одновременно их правом и обязанностью, причём во многом право является подчинённым обязанности. Например, в ч. 1 ст. 105 Конституции РФ указывается, что «федеральные законы принимаются Государственной Думой». Применительно к названному примеру это значит, что принятие федеральных законов является прежде всего публичной обязанностью Государственной Думы, от которой данный государственный орган не вправе отказаться в силу значимости осуществляемых им функций.

В содержании структуры правового отношения властные правообязанности, составляющие компетенцию, представляют собой право на собственные действия. Именно в силу властных и оперативно-хозяйственных полномочий, составляющих компетенцию, указанные субъекты права обладают уникальными возможностями. В частности, они могут своими активными действиями создавать для подчинённых им субъектов обязательные акты нормативного или индивидуального характера, а также порождать, изменять или прекращать правовые отношения. Компетенция устанавливается государством в позитивном праве (законодательстве) государства и обеспечивается государственным принуждением.

Характерным проявлением компетенции является распределение прав и обязанностей между структурными элементами самого государственного аппарата – государственными органами и должностными лицами, а также органами управления различных организаций (директором, советом директоров, правлением и др.). Компетенция определяет место и значение организации или должностного лица как в государственном аппарате, так и в системе органов оперативно-хозяйственного управления организаций, не обладающих властными полномочиями. Правообязанности, составляющие полномочия организаций, их органов и должностных лиц, определяются их задачами и функциями.

В юридической литературе общепризнанными структурными элементами компетенции организации, её органов или должностного лица являются предмет ведения и полномочия.

Предметом ведения является совокупность общественных отношений или вопросов, на решение которых направлены права и обязанности отдельной организации, её органов или должностного лица, определяемые стоящими перед ними задачами и функциями. В предмет ведения государственных органов (должностных лиц) входит множество вопросов социального, экономического, политического и духовного характера общества и государства. В предмет ведения органов и должностных лиц организаций, не обладающих государственными властными полномочиями, входят вопросы руководства текущей деятельностью, определения основных направлений деятельности и т. д.

Вторым структурным элементом компетенции являются властные или оперативно-хозяйственные полномочия. Полномочиями именуется конкретные права и обязанности, которыми наделяются организации, её органы или должностные лица для выполнения задач и функций, определяемых их предметом ведения. Конкретная совокупность прав и обязанностей именуется объёмом полномочий. В зависимости от разновидности субъекта, обладающего компетенцией, полномочия могут быть правотворческого, правоустановительного (правоприменительного) или оперативно-хозяйственного характера, которые проявляются в возможности принятия обязательных для исполнения актов нормативного и индивидуального характера. Правотворческими компетенциями обладают правотворческие (представительные) и исполнительные органы государства, которые принимают нормы права. Для обеспечения принятых правовых актов нормативного характера правоустановительной компетенцией наделяются исполнительные, контрольно-надзорные и судебные органы государства. В реализации своей компетенции они принимают правовые акты ненормативного (индивидуального) характера. Во исполнение стоящих перед органами и должностными лицами организаций, не обладающих государственно властными полномочиями, задач и функций данные субъекты имеют право издавать обязательные для подчинённых им лиц акты нормативного и индивидуального характера (приказы, распоряжения, положения, инструкции и др.).

Субъектами компетенции являются организации, их органы или должностные лица, которые в своей совокупности составляют существо самого государства или данных организаций. Обладатели компетенции распределяют между собой вид и объём властных полномочий. Среди организаций, их органов и должностных лиц по предмету ведения выделяется общая и специальная компетенция. Общая компетенция представляет собой наиболее широкий круг решаемых вопросов нескольких или даже всех функций организаций. К числу органов общей компетенции властных организаций относится, к примеру, Правительство РФ, Государственная Дума РФ и др., а к числу организаций, не обладающих государственно властными полномочиями – генеральный директор, директор, управляющий и др. Специальная (отраслевая) компетенция включает в себя полномочия, направленные на решение одной функции или части функции. В качестве примера специальной компетенции государственных органов можно привести Министерство транспорта, Министерство энергетики и др., а в качестве примера невластной организации – ревизионную комиссию (ревизор). Компетенция может быть постоянной и временной. Постоянной компетенцией обладают организации, их органы или должностные лица, создаваемые без ограничения сроков их действия. Временной компетенцией наделяются субъекты для решения разовых задач или выполнения временных функций.

В юридической литературе в качестве субъектов компетенции иногда указывается и само государство. При такой позиции компетенция государства представлена как неотъемлемая часть субъекта международного права, которая закрепляется международными договорами и соглашениями. Во внутригосударственных отношениях компетенция распределяется между подсистемами государственного аппарата самого государства.

Назначение компетенции состоит в распределении полномочий в структуре организаций, их органов или должностных лиц, в придании ей единого характера деятельности, субординации и координации составляющих её элементов.

Таким образом, компетенция является основополагающей характеристикой правового статуса организаций, их органов или должностных лиц, представляющей собой неразделимые права и обязанности, предназначенные для решения их задач и выполнения функций.

Вопрос: Чем отличается компетенция от компетентности?

Компетенция — это набор знаний, навыков и личного опыта, необходимый для эффективного выполнения определённой деятельности. Это набор профессиональных знаний и умение их применять.

Компетентность — это обладание набором компетенций, требуемых для выполнения профессиональных задач. То есть компетенция является составной частью компетентности.

Профессиональное образование направлено на формирование у человека определённого набора компетенций, чтобы он мог работать по специальности.

From:

<http://wiki.grigoriyhutor.ru/> - АНО НИЦ "Хуторъ Григорьевский"

Permanent link:

<http://wiki.grigoriyhutor.ru/doku.php/nsr:glossary:main?rev=1729450441>

Last update: **2024/10/20 21:54**

